دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

شناسه سند

تاریخ تصویب

اطلاعات دوره		
اطلاعات مربوط به درس **گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت** **نام درس: اورژانس های روانی و رفتاری** **نوع و تعداد واحد: نظری – ۲ واحد** **پیش‌نیاز/هم نیاز: ندارد** **رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فوریت های پزشکی– ترم ۵** **محل برگزاری دوره:** **روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۳:۳۰ الی ۱۵:۳۰**	**اطلاعات مسئول درس** **نام مسئول درس: دکتر سامان صابر** **رتبه علمی: استادیار** **رشته تحصیلی: پرستاری** **محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی** **تلفن تماس:** **پست الکترونیک:** Samansaber16@gmail.com	**اطلاعات مدرس/مدرسین** **نام مدرس/مدرسین همکار:**-- **رتبه علمی:** **رشته تحصیلی**: **پست الکترونیک اساتید همکار:** **محل کار :** **تلفن تماس:**
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۱۵		
شرح درس: آشنایی دانشجویان با بیماری های اورژانسی رفتاری(سایکولوژی) و نحوه برخورد و درمان آنها. در این واحد دانشجویان ضمن حضور در کلاس‌های تئوری با انواع بیماری های اورژانسی و غیر اورژانسی روانی آشنا شده و نحوه پیشگیری، مراقبت و درمان آنها را خواهد آموخت.		

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

شناسه سند

تاریخ تصویب

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی[1]	روش یاددهی[2]	روش یادگیری[3]	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی[4]	مدرس/مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
اول	آشنایی با فلسفه و ماهیت روانشناسی و کاربست های روانشناسی در مراقبت از سلامت و بیماری آشنایی با تاریخچه و مکاتب روانشناسی	دانشجویان بتوانند فلسفه و ماهیت روانشناسی را توضیح دهند و کاربردهای آن را در مراقبت از سلامت و بیماری شناسایی کنند.	تحلیل مفاهیم کلیدی :دانشجویان قادر خواهند بود مفاهیم کلیدی روانشناسی را شناسایی و تحلیل کنند و ارتباط آن‌ها را با مراقبت‌های بهداشتی توضیح دهند. ارزیابی کاربردها : دانشجویان می‌توانند نمونه‌هایی از کاربردهای	*	*		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر

[1] رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیرگروه و شورای آموزشی پیوست شود)

[2] روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه‌سازی، بازی‌وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش‌های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل‌مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و ....

[3] حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکتر در راند، شرکت در ژورنال کلاب

[4] روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ...

			روانشناسی در محیط‌های بالینی را ارائه دهند و تأثیر آن‌ها بر بهبود وضعیت بیماران را بررسی کنند.									
دوم	افزایش فهم دانشجویان از مفاهیم اساسی و تعاریف اورژانس‌های رفتاری با هدف دستیابی به دانش علمی و تخصصی در زمینه موارد مختلف این نوع اورژانس‌ها.	دانشجویان بتوانند پایه‌های عصبی-زیستی رفتار را شناسایی کرده و ارتباط آن‌ها را با رفتارهای مرتبط با سلامت و بیماری توضیح دهند.	افزایش توان دانشجویان در تعریف و تشخیص وضعیت‌های اورژانسی رفتاری با بهره‌گیری از مفاهیم ارائه‌شده در این واحد درسی. ترسیم توانایی دانشجویان در برقراری ارتباط با افراد در وضعیت‌های اورژانسی رفتاری و ارائه مداخلات اولیه و مهارت‌های موردنیاز برای مدیریت صحنه	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
سوم				❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
چهارم	تقویت مهارت‌های معاینه و ارزیابی وضعیت روانی توسط	۱. آموزش تکنیک‌های مصاحبه بالینی برای شناسایی	افزایش توان دانشجویان در استفاده از ابزارها و روش‌های معاینه جسمانی و	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر

پنجم	دانشجویان به منظور تجزیه و تحلیل دقیق عوامل و نشانه‌های مربوط به سلامت روانی فرد.	علائم روانی. ۲. آشنایی با ابزارهای استاندارد ارزیابی مانند مقیاس‌های اضطراب و افسردگی.	روان‌شناختی به منظور ارزیابی دقیق وضعیت روانی افراد. بهبود توانایی برقراری ارتباط موثر و متعادل با افراد ترسیم توان دانشجویان در تفسیر نتایج معاینه و ارائه گزارش‌های کامل و قابل فهم در زمینه وضعیت روانی افراد.	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
ششم	تقویت مهارت‌های دانشجویان در تشخیص دقیق اختلالات سایکوتیک نظیر اسکیزوفرنی با بهره‌گیری از مفاهیم نظری و روش‌های تشخیصی مدرن.	-آموزش مفاهیم نظری در زمینه اختلالات سایکوتیک و ویژگی‌های بالینی آن‌ها. -آشنایی با روش‌های تشخیصی مدرن، از جمله استفاده از ابزارهای ارزیابی روانی و تصویربرداری.	ترسیم توانایی دانشجویان در برنامه‌ریزی و اجرای دستورالعمل‌های برخورد مؤثر و مناسب با بیماران مبتلا به اسکیزوفرنی با استفاده از روش‌های درمانی مختلف از جمله داروها و مشاوره روان‌شناختی. افزایش توان	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
هفتم				❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر

		-تمرین simulating scenariosبرای تقویت توانایی تشخیص در شرایط واقعی. -بررسی موارد واقعی و تحلیل آن‌ها به منظور یادگیری از تجربیات بالینی.	دانشجویان در ارائه اطلاعات و توجیهات به بیماران و خانواده‌های آنان در خصوص اختلالات سایکوتیک و راه‌های مدیریتی و درمانی.									
هشتم	تقویت توان دانشجویان در تشخیص و مدیریت اختلالات خلقی	-آموزش مفاهیم نظری درباره اختلالات خلقی و اضطرابی و علائم بالینی آن‌ها.	ارتقاء توان دانشجویان در تفکیک اختلالات خلقی و اضطرابی از نظر علائم، علت‌ها، و تشخیص.	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
نهم	و اضطرابی از طریق مفهوم‌سازی نظری، استفاده از ابزارهای تشخیصی، و ارائه دستورالعمل‌های مؤثر.	-آشنایی با ابزارهای تشخیصی مانند مقیاس‌های استاندارد و روش‌های ارزیابی روانی. -توسعه مهارت‌های مدیریت بالینی با تمرکز بر مداخلات	ترسیم توان دانشجویان در استفاده از ابزارها و مقیاس‌های تشخیصی نظیر مقیاس‌های ارزیابی اضطراب و اختلالات خلقی به‌منظور انجام تشخیص دقیق و مستند.									

		دارویی و غیر دارویی. -برگزاری کارگاه‌های عملی simulating scenariosو تقویت توانایی در تشخیص و مدیریت موارد واقعی.	افزایش توان دانشجویان در ارائه راهکارها و مداخلات مؤثر در مواجهه با افراد مبتلا به اختلالات خلقی و اضطرابی، از جمله استفاده از مشاوره روان‌شناختی و در صورت لزوم، داروها.									
دهم	تقویت توان دانشجویان در شناخت و مدیریت اختلالات روانی و اجتماعی مرتبط با خودکشی با هدف پیشگیری و ارائه مراقبت‌های بهداشت روانی فوری.	-آموزش مبانی نظری درباره اختلالات روانی مرتبط با خودکشی و عوامل خطر آن. -آشنایی با ابزارهای ارزیابی و تشخیص خطر خودکشی، شامل مصاحبه بالینی و مقیاس‌های استاندارد. -توسعه مهارت‌های مداخله‌ای برای	افزایش توان دانشجویان در شناخت نشانه‌ها و علائم افراد در خطر و مبتلا به اختلالات روانی مرتبط با خودکشی. ترسیم توان دانشجویان در ارزیابی و تفسیر شدت و جدیت موارد مختلف خودکشی و برآورد احتمال وقوع آن. افزایش توان دانشجویان در اجرای	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
یازدهم												

		ارائه حمایت‌های فوری و برنامه‌ریزی مراقبتی. -برگزاری کارگاه‌های عملی simulating scenariosو تقویت توانایی در مدیریت بحران‌های مرتبط با خودکشی.	دستورالعمل‌های برخورد فوری با افراد در خطر، از جمله ارائه مشاوره فوری، تحلیل ایمنی، و انتقال به مراکز بهداشت روانی و اورژانس.									
دوازدهم	تقویت توان دانشجویان در شناخت و مدیریت خشونت و پرخاشگری به منظور ارتقاء امنیت جامعه و ارائه راهکارهای مؤثر در پیشگیری و مدیریت این افراد.	-آموزش مبانی نظری درباره علل و عوامل مؤثر در خشونت و پرخاشگری. -آشنایی با روش‌های ارزیابی و تشخیص رفتارهای خشونت‌آمیز و پرخاشگرانه. -توسعه مهارت‌های مداخله‌ای برای مدیریت بحران و ارائه حمایت‌های	افزایش توان دانشجویان در شناسایی علائم و نشانه‌های خشونت و پرخاشگری در افراد و محیط‌های مختلف. ترسیم توان دانشجویان در تشخیص علل و عوامل موثر در ایجاد و گسترش خشونت و پرخاشگری. افزایش توان دانشجویان در ارائه راهکارها و برنامه‌های	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
سیزدهم												

		فوری به افراد در معرض خطر. -برگزاری کارگاه‌های عملی simulating scenariosو تقویت توانایی در پیشگیری و مدیریت موارد واقعی خشونت و پرخاشگری.	مدیریت و پیشگیری از خشونت و پرخاشگری در سطوح فردی، اجتماعی، و اجتماعی-سازمانی									
چهاردهم	تقویت توان دانشجویان در شناسایی، ارزیابی، و مدیریت اختلال استرس پس از سانحه به منظور ارائه حمایت و مراقبت‌های بهداشت روانی مؤثر.	-آموزش مبانی نظری درباره اختلال استرس پس از سانحه و علائم بالینی آن. -آشنایی با ابزارهای ارزیابی برای تشخیص PTSD، شامل مقیاس‌های استاندارد و مصاحبه‌های بالینی. -توسعه مهارت‌های	افزایش توان دانشجویان در تشخیص نشانه‌ها و علائم اختلال استرس پس از سانحه در افراد. ترسیم توان دانشجویان در ارزیابی شدت استرس و تأثیرات آن بر زندگی روزمره افراد مبتلا. افزایش توان دانشجویان در ارائه راهکارهای مؤثر برای مدیریت استرس پس	❋	❋		حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
پازدهم												

		مداخله‌ای برای ارائه حمایت‌های فوری و برنامه‌ریزی مراقبتی. -برگزاری کارگاه‌های عملی simulating scenariosو تقویت توانایی در مدیریت موارد واقعیPTSD. -آموزش تکنیک‌های درمانی مانند درمان شناختی-رفتاری (CBT)و مداخلات حمایتی.	از سانحه، از جمله تداوم مشاوره روان‌شناختی، تکنیک‌های آرامش‌بخش، و حمایت اجتماعی.									
شانزدهم	جمع بندی مطالب درسی گفته شده و ارائه تازه ترین مطالب پژوهشی در مقالات معتبر داخلی و خارجی	۱. جمع‌بندی مطالب درسی: - اختلالات خلقی و اضطرابی: - شناخت و تشخیص علائم بالینی - ابزارهای تشخیصی و	-دانشجویان قادر خواهند بود تا مفاهیم کلیدی مرتبط با اختلالات روانی، خشونت و پرخاشگری، و اختلال استرس پس از سانحه را در یک ارائه کلاسی به مدت حداقل ۱۰	❋	❋	❋	حضوری	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر و دانشجویان

		مداخلات مؤثر - اختلالات روانی و اجتماعی مرتبط با خودکشی: - عوامل خطر و روش‌های پیشگیری - مراقبت‌های بهداشت روانی فوری - خشونت و پرخاشگری: - علل و عوامل مؤثر - راهکارهای مدیریت و پیشگیری - اختلال استرس پس از سانحه (PTSD): - تشخیص و ارزیابی - مداخلات حمایتی و درمانی ۲. تازه‌ترین مطالب پژوهشی:	دقیقه به طور واضح و منظم توضیح دهند و پرسش‌های مرتبط را پاسخ دهند. -دانشجویان توانایی خواهند داشت تا مقالات پژوهشی معتبر داخلی و خارجی را شناسایی و خلاصه‌نویسی کنند و در گزارش‌های گروهی ارائه دهند که شامل تحلیل و نقد نتایج و روش‌های تحقیق باشد.												

		- مقالات معتبر داخلی: - بررسی تأثیر مداخلات روان‌شناختی بر کاهش علائم PTSD در جمعیت‌های آسیب‌دیده. - تحلیل عوامل مؤثر در پیشگیری از خودکشی در بین جوانان. - مقالات معتبر خارجی: - مطالعات اخیر درباره تأثیر درمان شناختی-رفتاری (CBT) بر اختلالات خلقی و اضطرابی. - پژوهش‌هایی در مورد روش‌های نوین در مدیریت خشونت و												

		پرخاشگری در محیط‌های اجتماعی.															

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	**شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی**	**سهم روش در نمره نهایی دانشجو**
تشخیصی	شرکت فعال دانشجو در کلاس	**۳**
تکوینی[۵]	امتحان میان ترم	**۲**
تراکمی[۶]	امتحان پایان ترم	**۱۵**

[۵] روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین
[۶] ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی :

۱. فوریت‌های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی جلد ۱/[Prehospital Emergency Care] ویراستاران جوزف میستوویچ، کیت کارن] ؛ مترجمین مریم پاشازانوس، علی عبدالرزاقنژاد، علیرضا براتلو ؛ ویراستاران علمی کمال بصیری، سیدپژمان آقازاده، حسن نوریساری ؛ تحت نظر پیرحسین کولیوند. انتشارات آرین طب؛ تهران؛ ۱۳۹۹
۲. مطالب ارائه شده توسط استاد
۳. مقالات و نشریات مرتبط

منابع انگلیسی:

۱. کتاب‌های عمومی:
- Shelley E. Taylor- Health Psychology
۲. . مقالات و نشریات مرتبط
۳. . کتاب‌های تخصصی:
- John F. J. Schmitt- The Psychology of Health and Illness

نکات پایانی:

برای دسترسی به این منابع، می‌توانید به کتابخانه‌های دانشگاهی، پایگاه‌های داده آنلاین مانند Google Scholar یا ResearchGate مراجعه کنید. همچنین، برخی از کتاب‌ها و مقالات ممکن است به صورت آنلاین قابل دسترسی باشند.